University of Alberta Library
0 1620 1532 7164

Janvier 2002

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

300.076
E93
2002:
janv.
CDPCOLSP

Alberta
LEARNING

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

© 2002, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de Alberta Learning, Alberta Learning, Learner Assessment Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen au Learning Resources Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et sans but lucratif, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extraits et ce, seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

Janvier 2002

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

L'examen comprend

- 60 questions à choix multiple, qui comptent pour 60 % de la note totale de l'examen
- 4 rédactions, qui valent chacune 10 points et qui comptent pour 40 % de la note totale de l'examen

Durée : Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures. Cependant, vous avez une demi-heure de plus pour le faire.

Directives

Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse à chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse. Par exemple :

  L'unité monétaire utilisée au Canada est

  A. le peso
  B. le mark
  C. le dollar
  D. la livre

  Feuille de réponses

  Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

- Notez une seule réponse à chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Répondez à toutes les questions.

Rédactions

- Dans ce livret, des pages sont prévues pour votre plan et vos idées ainsi que pour le brouillon et le propre de vos rédactions.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire vos rédactions au propre.

Recommandation : Les questions à choix multiple et les sources d'information qui précèdent chaque rédaction peuvent vous aider à faire vos rédactions. Lisez chaque sujet de rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rapportent.

Évaluation : Chaque rédaction sera évaluée selon les critères suivants :

- Idées et exemples à l'appui
- Communication des idées

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères faciles à lire de taille 12 ou plus tels que Times.
- Votre copie finale doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie finale imprimée à la page prévue à cet effet dans chaque section. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace prévu à cet effet au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

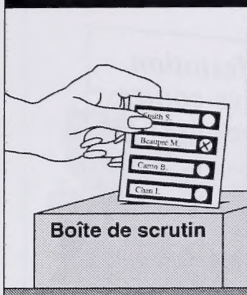
Faites vos changements et corrections directement sur votre copie au propre.

Digitized by the Internet Archive
in 2015

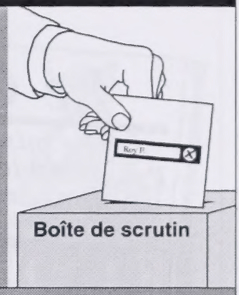
https://archive.org/details/examenenvuedudip00albe_32

UNIVERSITY LIBRARY
UNIVERSITY OF ALBERTA

Première partie : Les systèmes politiques



Le rôle des citoyens des démocraties est très différent du rôle des citoyens des dictatures.



Les questions 1 à 15 ainsi que la Rédaction I portent sur les systèmes politiques et sur des questions politiques.

1. Dans l'Allemagne de Adolf Hitler, un objectif fondamental des groupes de jeunes organisés par l'État était de

A. créer une nouvelle génération d'Allemands qui défendaient les croyances nazies
B. favoriser la coopération entre les jeunes de différentes origines ethniques
C. créer une véritable séparation des pouvoirs politiques dans le gouvernement allemand
D. démontrer que le gouvernement nazi permettait les mouvements politiques alternatifs

2. Dans une démocratie, le principal objectif des lobbyistes et des groupes de pression est

A. de défendre le gouvernement contre les critiques injustes des partis d'opposition

B. de représenter des intérêts spécifiques dans le but d'influencer les décisions politiques

C. d'assurer que les médias présentent les affaires politiques de façon non biaisée

D. d'encourager le gouvernement à ignorer les demandes des groupes de citoyens qui ont beaucoup de pouvoir et qui s'expriment publiquement

Répondez à la question 3 à l'aide des manchettes suivantes.

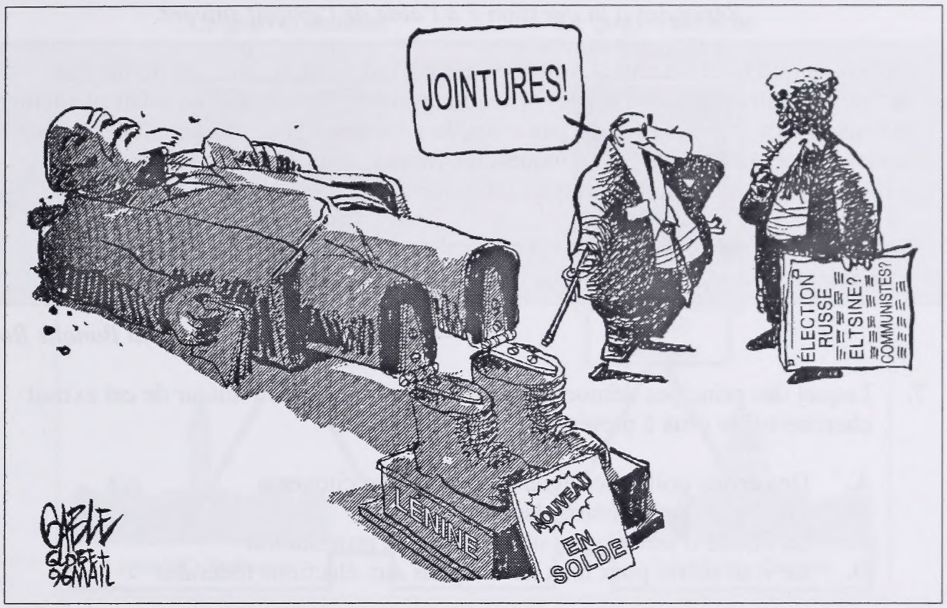
3. Quelle manchette porte sur le principe démocratique de la séparation des pouvoirs entre les corps judiciaire et législatif du gouvernement?

A. *Le Guide*
B. *Le Quotidien*
C. *L'Hebdo*
D. *L'Observateur*

4. Adolf Hitler était contre les formes de gouvernement démocratique car il croyait que la démocratie

A. limitait le pouvoir des dirigeants naturels de la société
B. empêchait la protection des libertés et droits civils
C. permettait aux extrémistes de droite de prendre le contrôle du gouvernement
D. adoptait des lois trop vite pour que l'on puisse examiner leurs conséquences

Répondez aux questions 5 et 6 à l'aide de la caricature suivante.



— traduction de *Best Editorial Cartoons of the Year*

5. La caricature porte sur une question reliée

A. à l'émergence d'un État communiste en Russie durant la Première Guerre mondiale
B. à la violence du régime communiste durant le règne de Staline
C. au fait que les électeurs n'avaient pas de choix en U.R.R.S. dans les années 1970
D. à la nature instable de la politique russe dans les années 1990

6. Laquelle des généralisations suivantes sur la nature de la politique est appuyée dans la caricature?

A. On ne peut pas supposer qu'une idéologie va être rejetée pour toujours.

B. Les dictatures doivent utiliser la force et la terreur pour rester au pouvoir.

C. En général, les systèmes de gouvernement démocratiques créent un climat politique stable.

D. Les dirigeants politiques cherchent à se créer une image positive auprès du public.

Répondez à la question 7 à l'aide de l'extrait suivant.

> Qu'est-ce que la démocratie? Son nom même, qui vient du grec, en donne une définition claire : *demos* (peuple) et *kratia* (pouvoir). Mais pour en saisir pleinement le sens, il faut comprendre que par « peuple » on entend *toute* la population et pas seulement les riches, les plus éduqués, les Blancs, ceux qui partagent la même religion ou d'autres caractéristiques communes.
>
> Souvent, ceux qui réclament le « pouvoir du peuple » pensent seulement à leur « propre groupe ».

— adaptation du *Bulletin de la Banque Royale*

7. Lequel des principes démocratiques de base ci-dessous l'auteur de cet extrait cherche-t-il **le plus** à protéger?

A. Des droits politiques égaux pour tous les citoyens
B. La liberté d'expression des médias
C. La liberté d'association des groupes de protestation
D. Le vote secret pour tous les citoyens aux élections fédérales

---

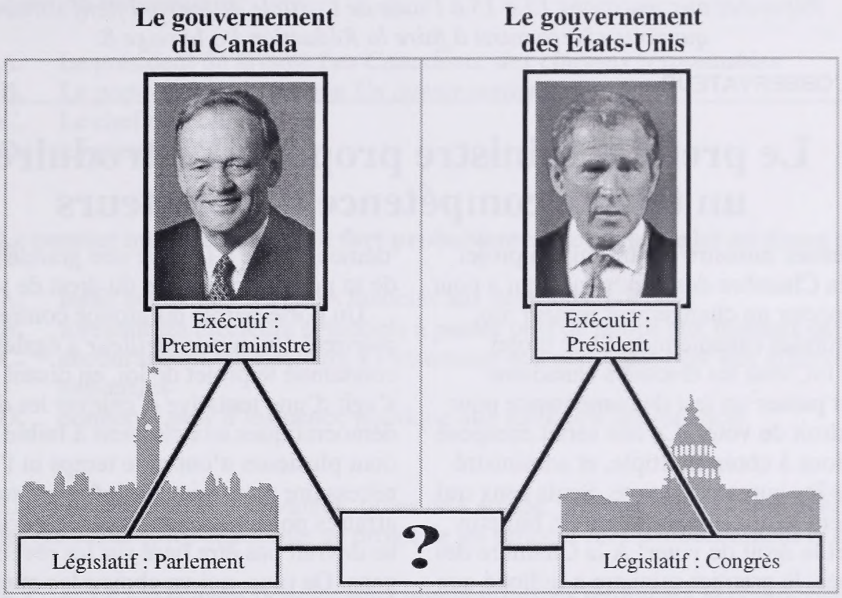
8. La différence **la plus évidente** entre le communisme soviétique et le fascisme nazi était reliée à

A. la création de systèmes politiques à un seul parti
B. la création de mouvements pour les jeunes
C. l'accent mis sur l'inégalité raciale
D. l'utilisation de forces policières secrètes

9. La croyance selon laquelle les changements sociaux devraient être faits graduellement est associée aux personnes qui, en politique, sont considérées comme des

A. radicaux
B. modérés
C. anarchistes
D. réactionnaires

Répondez à la question 10 à l'aide du diagramme suivant.



10. Lesquels des termes suivants complètent le diagramme?

A. Provincial : Lieutenant-gouverneur
B. Médias : Liberté de la presse
C. Judiciaire : Cour suprême
D. Chef d'État : Gouverneur général

---

11. *Les gens croient plus facilement un gros mensonge qu'un petit mensonge.*

Cet énoncé appuie **le plus** la croyance selon laquelle dans les dictatures, on garde le contrôle

A. en menaçant d'utiliser la force ou en utilisant la force
B. en préparant le pays pour la guerre
C. en endoctrinant les gens au moyen de la propagande
D. en faisant preuve d'unité nationale et culturelle

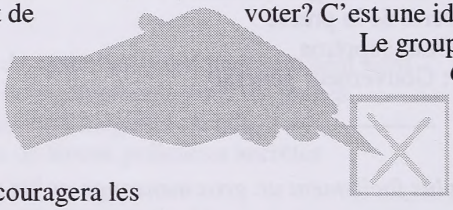
12. La plupart des gouvernements, qu'ils soient démocratiques ou dictatoriaux, tentent d'empêcher la rébellion, les troubles et la violence en

A. créant des forces de sécurité internes
B. cédant aux demandes des activistes politiques
C. organisant des élections périodiques compétitives et justes
D. arrêtant et en emprisonnant les personnes qui critiquent l'État

Répondez aux questions 13 à 15 à l'aide de l'article de journal fictif suivant, qui vous aidera aussi à faire la Rédaction I à la page 8.

Le premier ministre propose d'introduire un test de compétence des électeurs

Le premier ministre a introduit un projet de loi à la Chambre des communes qui a pour but d'apporter un changement majeur aux lois électorales canadiennes. Si ce projet devenait loi, tous les électeurs canadiens devraient passer un test de compétence pour avoir le droit de voter. Ce test serait composé de questions à choix multiple, et administré dans tous les bureaux de vote. Seuls ceux qui réussiraient le test obtiendraient un bulletin de vote et le droit de voter. À la Chambre des communes, le premier ministre a indiqué que le test « contiendrait des questions indiquant si les électeurs potentiels connaissent assez bien les questions politiques canadiennes pour voter de façon responsable. » Le premier ministre a justifié ce projet de loi en disant que « les gens votent sans même comprendre les questions majeures auxquelles le pays fait face. Cette nouvelle loi encouragera les citoyens à mieux s'informer sur les questions politiques nationales. Le fait d'avoir des électeurs mieux informés renforcera la démocratie canadienne. »



Le chef de l'opposition a immédiatement attaqué le projet de loi en déclarant que « le projet de loi est une insulte aux Canadiens et une menace à la démocratie. Ce que le premier ministre veut faire, c'est de limiter les droits démocratiques à un groupe d'élite. Si on adopte cette loi, le gouvernement enlèvera le droit de vote à des milliers de citoyens. Un pays ne peut pas être vraiment démocratique s'il prive une grande proportion de sa population adulte du droit de vote. »

Un porte-parole du groupe contre la pauvreté *Un avenir meilleur* a également condamné le projet de loi, en disant « qu'il s'agit d'une tentative d'enlever les droits démocratiques aux citoyens à faible revenu, dont plusieurs n'ont ni le temps ni l'argent nécessaire pour mieux s'informer sur les affaires politiques nationales. Le droit de vote ne devrait pas être basé sur les revenus des gens. De plus, qui va choisir les questions des tests et à combien de questions devrait-on répondre correctement pour obtenir le droit de vote? Une personne qui a une mauvaise réponse se fera-t-elle dire qu'elle ne peut pas voter? C'est une idée ridicule! »

Le groupe de pression *Les Canadiens, des citoyens responsables*, a réagi beaucoup plus favorablement au projet de loi. Le président du groupe a dit que le projet de loi est « un pas dans la bonne direction. Depuis des années, nous demandons au gouvernement de créer une loi qui garantirait que les électeurs soient au moins un peu informés sur les affaires politiques. Ce projet de loi constitue la meilleure solution à ce problème qui dure depuis longtemps. La meilleure forme de démocratie est une démocratie dans laquelle les gens peuvent faire des choix informés. »

Les politiciens et les médias s'attendent à ce que de nombreux citoyens fassent connaître leur réaction face à ce projet de loi.

13. Quelle personne citée dans l'article suggère que le projet de loi constitue en fait une question économique?

A. Le président du groupe *Les Canadiens, des citoyens responsables*
B. Le porte-parole du groupe *Un avenir meilleur*
C. Le chef de l'opposition
D. Le premier ministre

14. Le premier ministre défendrait **fort probablement** le projet de loi en disant que ce projet

A. ferait augmenter les coûts associés aux élections fédérales
B. forcerait les électeurs potentiels à passer plus de temps aux bureaux de vote
C. encouragerait les électeurs à s'intéresser et à participer plus aux affaires politiques nationales
D. donnerait plus d'influence politique aux médias d'information

15. Laquelle des citations suivantes, tirées de l'article, présente une opinion avec laquelle les partisans et les opposants au projet de loi seraient **fort probablement** d'accord?

A. « "Le fait d'avoir des électeurs mieux informés renforcera la démocratie canadienne." »

B. « "le projet de loi est une insulte aux Canadiens et une menace à la démocratie" »

C. « "[le projet de loi] est une tentative d'enlever les droits démocratiques aux citoyens à faible revenu" »

D. « "Ce projet de loi constitue la meilleure solution à ce problème qui dure depuis longtemps." »

Rédaction I

Durée suggérée : 15–20 minutes

Dans l'article de journal fictif à la page 6, on présente plusieurs opinions sur la réforme éventuelle de la loi électorale canadienne.

Êtes-vous d'accord avec le projet de loi qui obligerait les électeurs à passer un test de compétence?

Rédigez un éditorial dans lequel vous
- **expliquez** votre position sur le projet de loi
- **donnez des raisons** pour appuyer votre position

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Première partie ainsi que l'article de journal à la page 6 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre éditorial.
- **Faites le plan** de votre éditorial.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre version finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

ÉDITORIAL

Suite à la page 10

Fin de la Première partie.

Deuxième partie : Les systèmes économiques

Les questions 16 à 30 ainsi que la Rédaction II portent sur les systèmes économiques et sur des questions économiques.

16. Un entrepreneur qui crée une nouvelle entreprise serait **le plus** encouragé par des projections économiques qui annoncent

A. l'augmentation du taux de chômage
B. la diminution des taux d'intérêt bancaires
C. le début d'une récession économique
D. l'augmentation des impôts des particuliers

17. Une différence majeure entre les idéologies économiques du Canada et des États-Unis est reliée au niveau de participation du gouvernement dans

A. les négociations d'ententes de libre-échange
B. la production des biens manufacturés
C. les services de santé
D. la propriété des commerces de vente

18. Dans les années 1970 en Union soviétique, on tolérait le plus haut niveau d'entreprises privées dans la production et le marketing

A. des services médicaux
B. du matériel militaire
C. des produits agricoles
D. des appareils électroménagers

Répondez aux questions 19 et 20 à l'aide du tableau suivant.

	Les moyens de production économique appartiennent au gouvernement.	Les décisions sur la production économique sont prises par le gouvernement.	Le bien-être social est financé par le gouvernement.	Les services de santé et l'éducation sont offerts par le gouvernement.
Pays I	**M**	**B**	**B**	**B**
Pays II	**P**	**P**	**M**	**B**
Pays III	**P**	**M**	**M**	**B**
Pays IV	**P**	**P**	**P**	**M**
Légende : B – Beaucoup M – Moyennement P – Peu				

19. Selon le tableau, quels sont les deux pays qui ont les méthodes de planification économique **les plus** différentes?

A. Le Pays I et le Pays II
B. Le Pays I et le Pays IV
C. Le Pays II et le Pays III
D. Le Pays III et le Pays IV

20. Dans quel pays encourage-t-on **le plus** les citoyens à être autosuffisants et compétitifs?

A. Au Pays I
B. Au Pays II
C. Au Pays III
D. Au Pays IV

21. Un opposant à la réduction d'emploi massive dans les entreprises dirait que, en fin de compte, la réduction d'emploi fait

A. augmenter le coût des services et des biens de consommation
B. diminuer les dépenses des consommateurs sur le marché
C. augmenter le taux de croissance économique nationale
D. diminuer le salaire des dirigeants d'entreprises

22. Un but fondamental des États sociaux-démocrates comme la Suède est d'assurer que

A. les entreprises privées puissent opérer sur un marché sans réglementation gouvernementale
B. le pouvoir des syndicats soit réduit pour éviter des grèves et des troubles sociaux
C. le plus grand nombre possible de citoyens aient un niveau de vie acceptable
D. les planificateurs du gouvernement prennent les décisions économiques les plus importantes

Répondez à la question 23 à l'aide de la citation suivante.

> Le capitalisme est un système dans lequel l'homme exploite l'homme. Dans les systèmes communistes, c'est le contraire.
>
> — U Thant, ancien secrétaire général de l'ONU

— traduction de *Canadian Microeconomics*

23. Cette citation suggère que les systèmes économiques capitalistes et communistes sont tous les deux coupables

A. d'abuser des travailleurs
B. de surtaxer les riches
C. de détruire l'environnement
D. de limiter les chances de croissance économique

Répondez aux questions 24 à 26 à l'aide du tableau suivant.

Pays X : Les nouvelles économiques	
Bonnes nouvelles	**Mauvaises nouvelles**
• Le taux de chômage est bas (6 %) et il continue de baisser. • La dette publique diminue rapidement. • Plusieurs entreprises déménagent leur bureau central au Pays X. • Les profits des entreprises sont plus élevés que jamais. • Le taux d'inflation est bas. • Le taux d'intérêt des prêts bancaires est bas. • La valeur des actions échangées à la bourse augmente rapidement. • L'économie croît rapidement à chaque année. • La valeur des biens et des services exportés est de beaucoup supérieure à la valeur des biens et des services importés.	• Les services de santé et d'éducation publics sont moins financés par le gouvernement. • Le taux de pauvreté des enfants atteint environ 25 % et continue d'augmenter. • En moyenne, le taux d'inflation augmente plus rapidement que le salaire réel des travailleurs. • Les dommages à l'environnement augmentent parce qu'il y a moins de réglementation dans les pratiques industrielles. • L'écart entre le salaire des plus riches et des plus pauvres est de plus en plus grand. • Les services sociaux offerts dans le passé par l'État aux personnes dans le besoin ont été énormément réduits.

24. Laquelle des conclusions suivantes est appuyée par l'information du tableau?

A. Un pays doit posséder beaucoup de ressources naturelles pour devenir riche.

B. La seule façon de favoriser une croissance économique rapide, c'est d'imposer un haut niveau de réglementation gouvernementale.

C. Il est difficile pour les gouvernements d'éliminer tous les problèmes économiques auxquels les pays font face.

D. Les systèmes économiques sont prospères et efficaces seulement si on ne fait pas de réformes ou de changements.

25. Lequel des changements idéologiques suivants est fort probablement survenu au Pays X pour créer la situation économique décrite dans le tableau?

A. Le passage d'une économie de marché libre à une économie plus planifiée

B. Le passage d'une économie mixte orientée sur le capitalisme à une économie orientée sur le communisme

C. Le passage d'une économie mixte modérée à une économie orientée plus sur le marché libre

D. Le passage d'une économie hautement planifiée à une économie mixte orientée sur le socialisme

26. Laquelle des mesures suivantes un social-démocrate recommanderait-il **fort probablement** pour réduire certains problèmes mentionnés dans le tableau?

A. Augmenter les impôts des entreprises et des personnes à revenu élevé pour pouvoir financer davantage les programmes sociaux de l'État

B. Une révolution violente de la classe ouvrière pour prendre le contrôle des entreprises et des industries du pays

C. Continuer d'encourager la déréglementation gouvernementale pour créer plus de possibilités économiques pour les individus

D. Interdire les syndicats et les grèves pour empêcher les récessions économiques causées par les protestations des travailleurs

---

27. La principale raison pour laquelle Mikhaïl Gorbatchev a introduit la perestroïka dans l'économie soviétique était de

A. mettre fin à la participation du gouvernement dans les services de santé et d'éducation
B. terminer la collectivisation de l'agriculture commencée par Joseph Staline
C. réduire la propriété étrangère dans le secteur des ressources naturelles lucratives
D. stimuler la croissance économique et l'innovation technologique

28. Dans une économie de marché libre, les salaires ont tendance à diminuer quand

A. les taux d'intérêt bancaires baissent
B. le taux de chômage est élevé
C. la plupart des travailleurs sont membres de syndicats
D. l'économie connaît une croissance rapide

29. Au moment où Franklin D. Roosevelt était président, la plupart des riches gens d'affaires américains croyaient que les politiques économiques du New Deal étaient

A. appropriées car elles réduisaient la participation du gouvernement dans l'économie
B. appropriées car elles éliminaient des barrières commerciales américaines sur les produits étrangers
C. inappropriées car elles faisaient obstacle au bon fonctionnement du marché libre
D. inappropriées car elles réduisaient les dépenses publiques dans les programmes sociaux

Répondez à la question 30 à l'aide de la recette suivante.

Recette du système économique staliniste

Mélangez bien les ingrédients suivants :

Ingrédient I – Production agricole collectivisée

Ingrédient II – L'État possède et planifie la production industrielle

Ingrédient III – Réduction des impôts des magasins privés de vente au détail

Ingrédient IV – Dépenses de l'État pour améliorer l'éducation et les soins de santé

30. Quel « ingrédient » **ne devrait pas** faire partie de la « recette » ci-dessus?

A. L'Ingrédient I
B. L'Ingrédient II
C. L'Ingrédient III
D. L'Ingrédient IV

Rédaction II

Durée suggérée : 15–20 minutes

Quels sont les avantages et les désavantages de l'économie mixte?

Rédigez un texte dans lequel vous
- **identifiez et expliquez** des aspects positifs et négatifs de l'économie mixte
- **donnez des exemples** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez** pas que les questions de la Deuxième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites** le plan de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

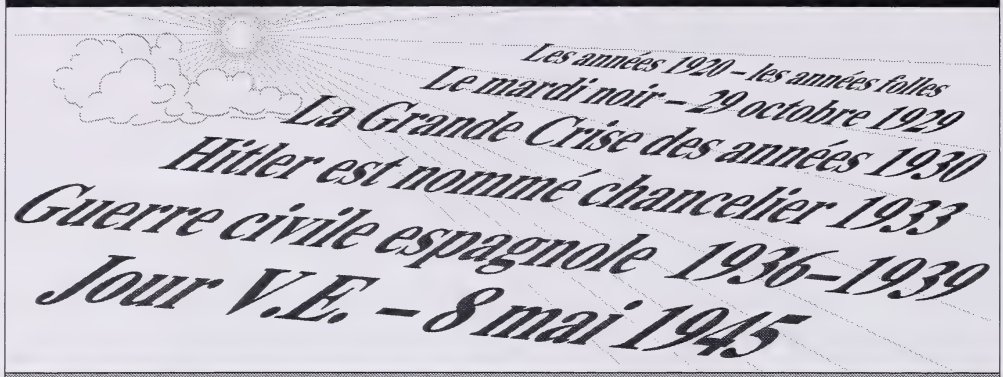
Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre version finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite à la page 19

Fin de la Deuxième partie.

Troisième partie : Interaction entre les pays (1919 à 1945)



Les questions 31 à 40 ainsi que la Rédaction III portent sur la période comprise entre 1919 et 1945.

31. Selon les Français, les conditions imposées à l'Allemagne par le Traité de Versailles étaient justifiées car l'Allemagne

A. avait appuyé l'expansion impérialiste de la Russie
B. était la seule responsable d'avoir causé la Première Guerre mondiale
C. avait brutalement supprimé des réformes démocratiques à l'intérieur de ses frontières
D. avait refusé de négocier un accord basé sur les Quatorze points de Wilson

32. L'appel du président américain Woodrow Wilson à l'autodétermination des groupes ethniques en Europe a contribué directement à la

A. création de la Tchécoslovaquie et de la Pologne
B. division de l'Allemagne en zones occupées
C. prise de pouvoir de Benito Mussolini en Italie
D. victoire des révolutionnaires bolcheviques en Russie

Répondez à la question 33 à l'aide de la carte suivante.

— traduction de *The World Re-Made*

33. Un titre approprié pour la carte serait

A. *L'Allemagne nazie envahit ses voisins en 1939*
B. *L'expansion des frontières allemandes dans les années 1920*
C. *La Société des Nations prend le contrôle des colonies allemandes*
D. *Les conséquences territoriales du Traité de Versailles pour l'Allemagne*

---

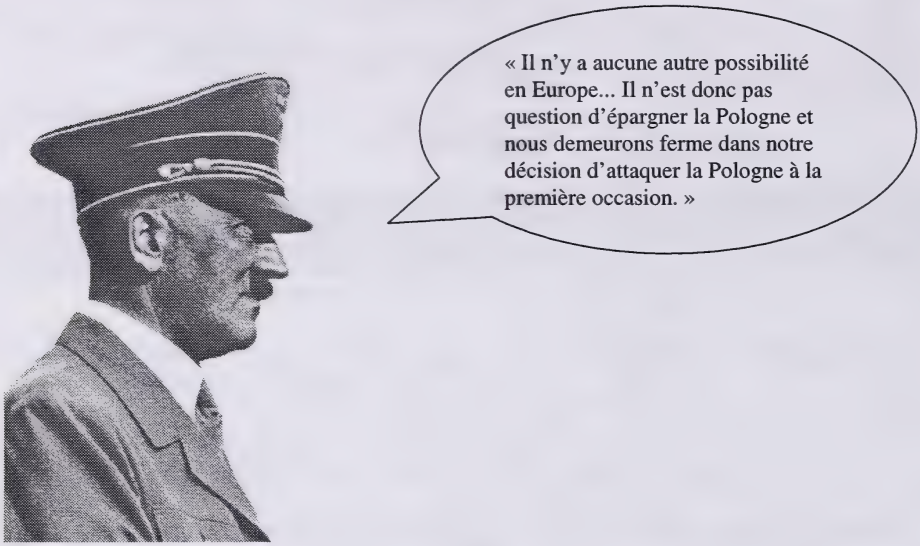
34. Les adversaires de la Société des Nations ont souvent accusé la Société d'avoir

A. appuyé seulement les objectifs des États-Unis et des autres grandes puissances
B. négligé d'établir un système permettant à ses membres d'exprimer librement leurs opinions
C. échoué dans plusieurs de ses tentatives d'utiliser la sécurité collective pour maintenir la paix
D. utilisé la confrontation et les forces armées pour arrêter les agressions et régler les conflits

35. La construction de la Ligne Maginot dans les années 1930 a révélé que la France croyait que

A. l'Allemagne était toujours un agresseur potentiel
B. les États-Unis ne resteraient pas un pays neutre
C. la Société des Nations pouvait préserver la paix en Europe
D. la Grande-Bretagne tentait de former une alliance avec l'Union soviétique

Répondez à la question 36 à l'aide de la citation suivante.

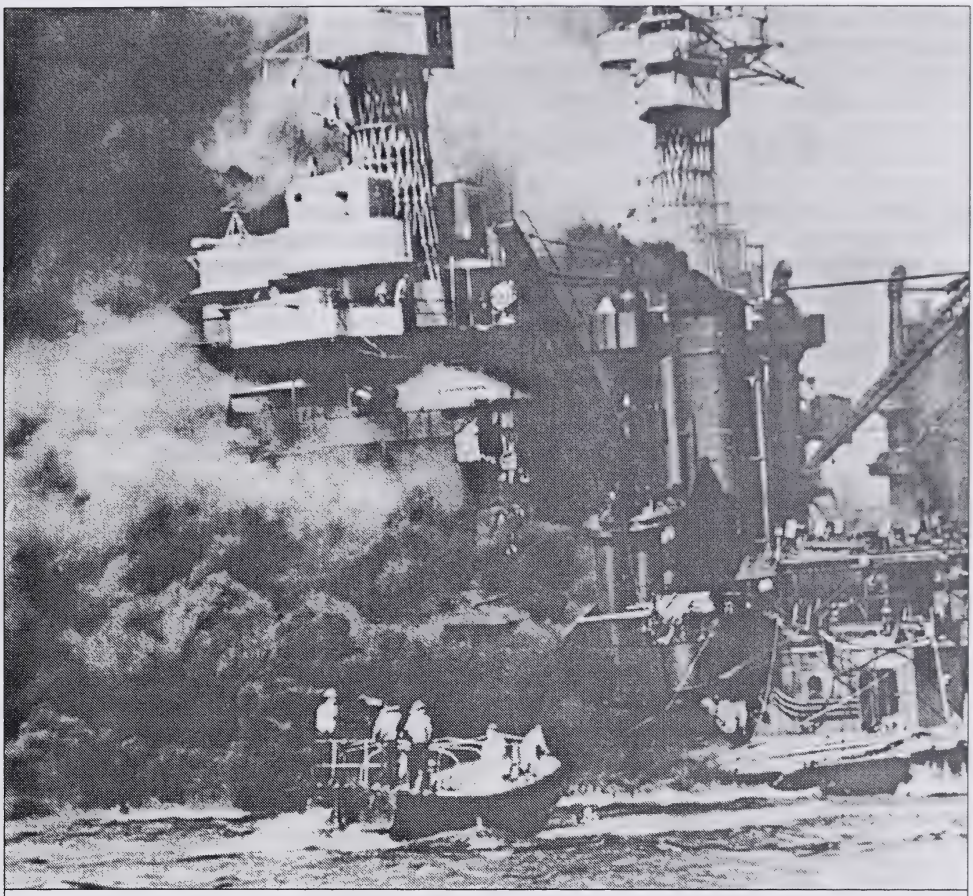


— traduction de *How and Why: The Second World War*

36. Avant l'attaque mentionnée par Hitler, l'Allemagne s'était secrètement mise d'accord pour diviser la Pologne avec

A. l'Italie
B. la France
C. la Tchécoslovaquie
D. l'Union soviétique

Répondez à la question 37 à l'aide de la photo suivante.



7 décembre 1941 : Les navires de guerre en feu après l'attaque de Pearl Harbor

— photo tirée de *Twentieth Century History*

37. La réaction **immédiate** des États-Unis aux événements illustrés ci-dessus a été

A. de déclarer la guerre au Japon
B. d'ordonner l'invasion du Japon
C. d'adopter une politique étrangère isolationniste
D. de lancer une bombe atomique sur Hiroshima

Répondez aux questions 38 à 40 à l'aide de l'éditorial fictif suivant, qui vous aidera aussi à faire la Rédaction III à la page 26.

ÉDITORIAL

Le procès de Nuremberg : une leçon pour aujourd'hui

Après la Deuxième Guerre mondiale, les Alliés, qui avaient gagné la guerre, ont créé un tribunal à Nuremberg, en Allemagne. C'est là où s'est tenu le procès criminel des dirigeants nazis accusés de crimes de guerre. Ces procès criminels étaient uniques dans l'histoire car ils démontraient que, même en temps de guerre, il y a des limites à ce qui peut être jugé acceptable. Un certain nombre de dirigeants nazis ont subi un procès, ont été jugés coupables et ont obtenu des sentences allant de l'emprisonnement à la peine de mort. Ce « processus de Nuremberg » devrait servir de modèle pour juger les atrocités commises durant les guerres.

Plusieurs personnes croient que la guerre est immorale, bien qu'elle soit justifiable dans certains cas. Rien, toutefois, ne peut justifier les atrocités commises en temps de guerre.

Durant la Deuxième Guerre mondiale, les Nazis n'ont pas seulement cherché à se venger ou à obtenir des territoires; ils ont aussi tenté de créer un « nouvel ordre ». Pour créer ce nouvel ordre, ils allaient procéder à l'extermination massive des personnes qu'ils jugeaient « inadéquates ». Les Nazis ont fait la guerre non seulement contre d'autres pays, mais aussi contre des êtres humains innocents et sans défense. Ces crimes contre l'humanité ont résulté en un nombre de pertes humaines bien au-delà de ce qu'on aurait pu imaginer!

Le processus de Nuremberg a montré au monde que les dirigeants politiques doivent se montrer responsables de leurs actes. Malheureusement, depuis la Deuxième Guerre mondiale, le monde semble avoir oublié cette leçon. Trop souvent, les dirigeants ne sont pas punis parce qu'ils commettent leurs crimes à l'intérieur de leurs frontières nationales. Personne ne devrait pouvoir échapper à un procès en se cachant derrière des frontières nationales ou en se servant de la souveraineté nationale comme excuse. Des procès criminels comme ceux de Nuremberg devraient avoir lieu pour juger les personnes qui se servent du pouvoir politique comme d'un outil pour commettre des crimes contre l'humanité. Le monde doit se souvenir des leçons de Nuremberg!

Des dirigeants nazis durant leur procès à Nuremberg

— photo tirée de *On This Day*

38. L'événement précis de la Deuxième Guerre mondiale auquel l'auteur fait référence est

A. le bombardement de Pearl Harbor par les forces japonaises
B. le génocide des Juifs, des Gitans et d'autres groupes en Europe
C. le bombardement stratégique de diverses villes en Grande-Bretagne
D. les attaques blitzkrieg contre la Pologne, la France et l'Union soviétique

39. Lequel des énoncés suivants, tirés de l'éditorial, exprime un fait plutôt qu'une opinion?

A. « Ce "processus de Nuremberg" devrait servir de modèle pour condamner les atrocités commises durant les guerres. »

B. « Les Nazis ont fait la guerre non seulement contre d'autres pays, mais aussi contre des êtres humains innocents et sans défense. »

C. « Trop souvent, les dirigeants ne sont pas punis car ils commettent leurs crimes à l'intérieur de leurs frontières nationales. »

D. « Personne ne devrait pouvoir échapper à un procès en se cachant derrière des frontières nationales ou en se servant de la souveraineté nationale comme excuse. »

40. L'auteur affirme que les dirigeants nazis méritaient d'être punis car ils avaient

A. intentionnellement pris des mesures qui violaient les pratiques de guerre acceptées
B. pris des mesures qui maintenaient des traditions de guerre datant de plusieurs siècles
C. commencé la guerre et à la fin, étaient parmi les gouvernements nationaux défaits
D. cherché à se venger des pays qui avaient défait l'Allemagne durant la Première Guerre mondiale

Rédaction III

Durée suggérée : 15–20 minutes

Êtes-vous d'accord avec la conclusion de l'auteur à savoir que les gens qui ont beaucoup de pouvoir et qui commettent des crimes contre l'humanité devraient être punis?

Écrivez une lettre à l'éditorialiste dans laquelle vous

- **expliquez** votre opinion sur le fait de punir les gens qui ont beaucoup de pouvoir et qui commettent des crimes contre l'humanité
- **donnez des raisons** pour appuyer votre opinion

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Troisième partie ainsi que l'éditorial à la page 24 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre lettre.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.
- **Signez** votre lettre DOMINIQUE LEBLANC.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre version finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

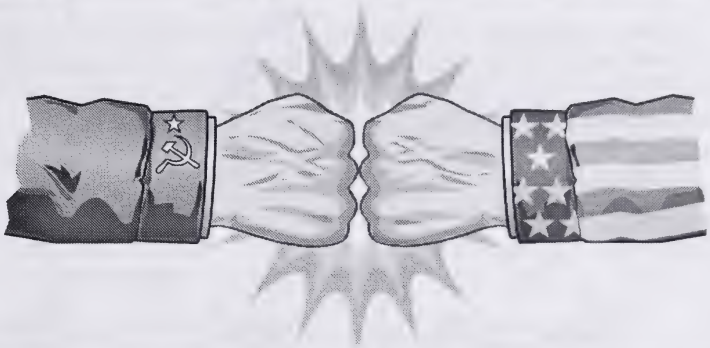
Propre

À l'éditorialiste :

Suite à la page 28

Fin de la Troisième partie.

Quatrième partie : La guerre froide



Les questions 41 à 50 portent sur la période de la guerre froide.

41. Durant la guerre froide, l'expression « sphères d'influence » faisait référence aux

A. territoires qui maintenaient une neutralité politique
B. endroits où avaient lieu les missions de maintien de la paix des Nations Unies
C. territoires considérés comme étant sous la domination d'une superpuissance
D. endroits où avaient lieu des conférences importantes entre des dirigeants mondiaux

42. Une raison politique de l'introduction du plan Marshall par les Américains était de

A. créer une force de maintien de la paix des Nations Unies en Europe
B. réduire les risques de l'expansion du communisme dans l'Europe ravagée par la guerre
C. favoriser une plus grande coopération avec le gouvernement de l'Union soviétique
D. payer des réparations pour les dommages causés quand les forces américaines ont libéré les pays européens

Répondez aux questions 43 à 45 à l'aide de la caricature suivante.

CHIRURGIE UNIE EN EUROPE

— traduction de *Low's Cartoon History 1945–1953*

43. Dans la caricature, le « patient » représente

A. le Japon
B. l'Allemagne
C. l'Europe de l'Est
D. le Moyen-Orient

44. Cette caricature est un commentaire sur les événements qui ont mené

A. au blocus et au pont aérien de Berlin
B. aux bombardements de Hiroshima et de Nagasaki
C. à la création de l'État indépendant d'Israël
D. à l'invasion soviétique de la Hongrie et de la Tchécoslovaquie

45. Le caricaturiste suggère qu'à ce moment-là, la Grande-Bretagne, la France, les États-Unis et l'Union soviétique

A. étaient unis par des croyances idéologiques communes
B. collaboraient à des missions humanitaires internationales
C. étaient frustrés par l'intervention des Nations Unies dans leurs affaires nationales
D. avaient de la difficulté à décider quoi faire avec les territoires occupés

---

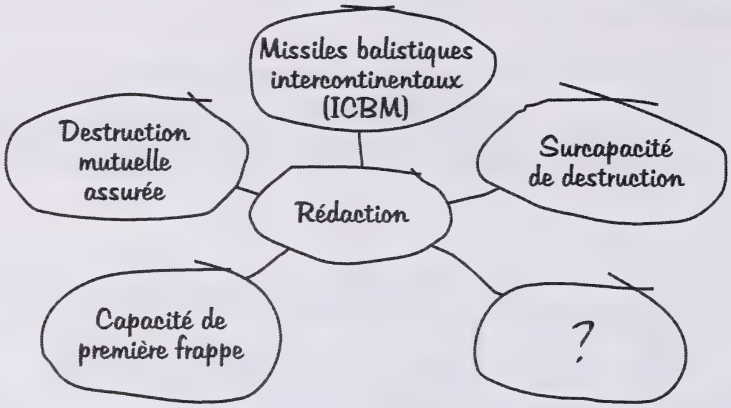
46. Quel événement des années 1960 a poussé le gouvernement américain à réagir par un blocus naval et des menaces diplomatiques?

A. L'écrasement du soulèvement anticommuniste en Hongrie
B. La construction d'un mur autour de Berlin-Ouest
C. L'installation de missiles soviétiques à Cuba
D. L'invasion de l'Afghanistan par les Soviétiques

47. La principale raison de l'intervention américaine au Viêt-nam dans les années 1960 et au début des années 1970 était

A. de réduire les tensions avec l'Union soviétique
B. d'arrêter l'augmentation de l'influence communiste en Asie
C. de respecter les exigences d'une résolution des Nations Unies
D. d'améliorer les conditions économiques des paysans vietnamiens

Un élève d'Études sociales 33 a créé le diagramme suivant pour se préparer à faire une rédaction. Répondez aux questions 48 et 49 à l'aide de l'information ci-dessous.



48. L'élève remplacerait **fort probablement** le point d'interrogation dans le diagramme par l'expression

A. Contre-attaques massives
B. Sécurité collective
C. Internationalisme
D. Détente

49. L'élève se prépare **fort probablement** à répondre à laquelle des questions suivantes?

A. Quels événements ont poussé les pays occidentaux à former l'OTAN?

B. Quelles tactiques militaires l'Union soviétique a-t-elle utilisées quand elle a envahi la Hongrie?

C. Quel pouvoir les Nations Unies avaient-elles de préserver la paix durant la guerre froide?

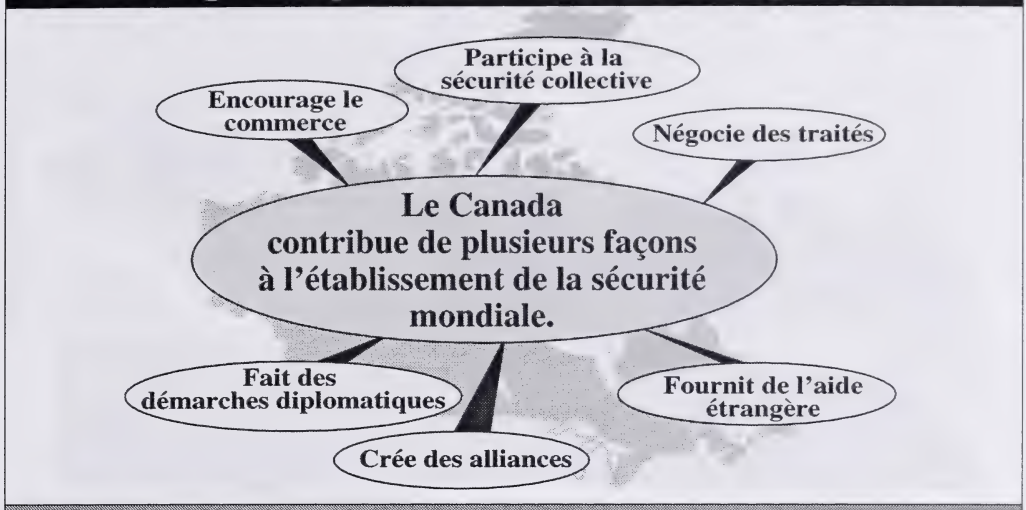
D. Comment les missiles nucléaires ont-ils aidé à éviter une guerre entre les superpuissances durant la guerre froide?

---

50. Le plan d'action du dirigeant soviétique Mikhaïl Gorbatchev pour réduire les tensions durant la guerre froide comprenait des tentatives de

A. forcer les Américains à capituler par une victoire soviétique dans une guerre mondiale
B. mettre fin au communisme et de laisser l'occident contrôler l'Union soviétique
C. détruire l'alliance entre les États-Unis et ses partenaires de l'OTAN
D. coopérer avec les États-Unis afin de réduire l'arsenal nucléaire

Cinquième partie : Le monde contemporain



Les questions 51 à 60 ainsi que la rédaction IV portent sur les questions de paix et de sécurité à l'époque contemporaine.

51. Depuis la fin de la guerre froide, les efforts des Nations Unies pour préserver la paix mondiale consistent surtout à

A. mettre fin aux conflits régionaux et civils
B. agrandir les alliances militaires existantes
C. réduire le financement des projets de développement
D. fournir des armes modernes à des pays moins puissants

52. *L'interdépendance des pays augmente constamment.*

Lequel des énoncés suivants appuie **le plus** cette généralisation?

A. Il y a encore de nombreux pays non démocratiques dans le monde.
B. Plusieurs analystes politiques croient que les alliances formées durant la guerre froide devraient être démantelées.
C. Les Nations Unies continuent de fonctionner malgré un grand manque d'argent.
D. Il y a de plus en plus d'échanges commerciaux et d'échanges d'idées technologiques dans le monde.

Répondez aux questions 53 et 54 à l'aide de l'information suivante.

53. Les promesses électorales inscrites ci-dessus indiquent que ce candidat est en faveur d'une politique étrangère orientée sur

A. l'endiguement
B. l'isolationnisme
C. la dissuasion
D. la détente

54. Laquelle des promesses suivantes est **la plus** compatible avec celles inscrites ci-dessus?

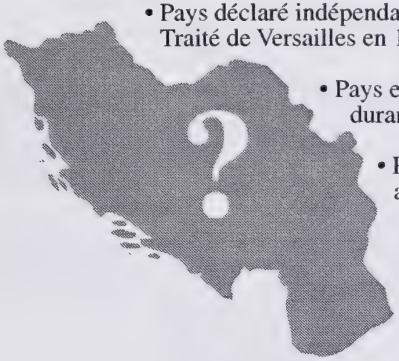
A. Adopter des lois internationales que tous les pays sont obligés de respecter
B. Prendre des sanctions économiques contre les pays qui violent les droits de la personne
C. Augmenter le financement des programmes gouvernementaux d'aide étrangère
D. Décourager les programmes internationaux d'échanges de jeunes et d'échanges culturels

---

55. L'Union européenne a été créée grâce aux efforts des pays membres pour

A. éliminer les frontières entre les pays membres
B. créer une force militaire nucléaire en Europe de l'Ouest
C. améliorer les conditions environnementales partout en Europe
D. améliorer les relations commerciales entre les pays membres

Répondez à la question 56 à l'aide de l'information suivante.



- Pays déclaré indépendant par le Traité de Versailles en 1919
- Pays envahi et occupé par l'Allemagne nazie durant la Deuxième Guerre mondiale
- Pays devenu communiste et non aligné après la Deuxième Guerre mondiale
- Pays qui a été divisé en cinq pays à la suite de guerres ethniques dans les années 1990

56. Quel pays est décrit ci-dessus?

A. La Tchécoslovaquie
B. La Yougoslavie
C. La Belgique
D. La Pologne

---

57. Selon les défenseurs des droits de la personne, la mondialisation de l'économie a entraîné

A. une baisse importante du niveau de vie de la population dans les pays développés

B. une augmentation du pouvoir des syndicats internationaux

C. les coûts élevés des biens manufacturés à cause de l'augmentation du salaire des employés

D. l'exploitation des travailleurs par les grandes multinationales dans les pays en voie de développement

58. À l'Assemblée générale des Nations Unies, le droit de vote est basé sur le principe

A. des puissances régionales; chaque membre européen a un droit de veto
B. de la population totale; les pays membres les plus peuplés ont plus de votes
C. de l'égalité; chaque pays membre a un vote sur toutes les résolutions importantes
D. de l'idéologie politique; seuls les pays démocratiques ont le droit de voter

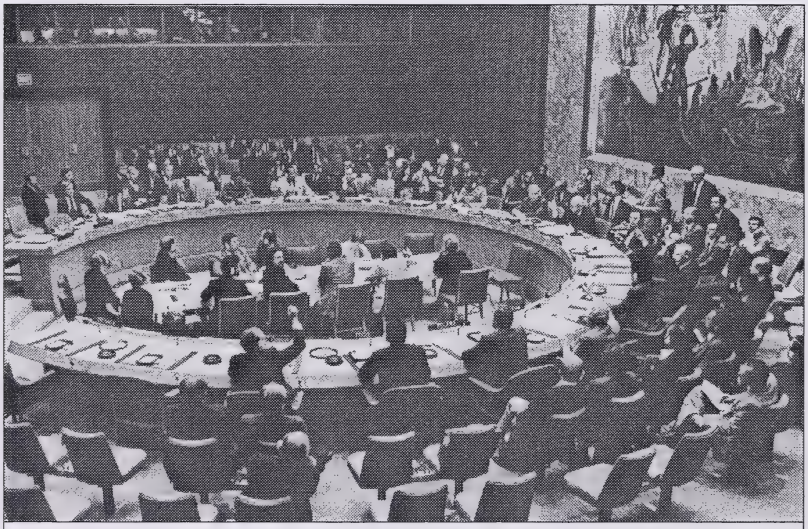
Répondez aux questions 59 et 60 à l'aide des photos suivantes, qui vous aideront aussi à faire la Rédaction IV à la page 37.

Photo I

Soldats en guerre dans les années 1990

— photo tirée de *Chronicle of 20th Century Conflict*

Photo II



Séance de travail au Conseil de sécurité des Nations Unies

— photo tirée de *Our world today*

59. Prises ensemble, les photos seraient **les plus** utiles pour faire un rapport sur les différentes méthodes qui peuvent être utilisées pour

A. créer l'égalité économique dans le monde
B. régler les conflits entre les groupes
C. assurer la protection des droits de la personne
D. encourager les réformes politiques démocratiques

60. Laquelle des généralisations suivantes est **la plus clairement** appuyée par les détails des deux photos?

A. Les superpuissances continuent de dominer la scène politique internationale.
B. Les organisations terroristes internationales continuent de menacer la sécurité mondiale.
C. Les désaccords entre les groupes peuvent être réglés soit par la violence, soit par des négociations.
D. Les pays peuvent choisir de former des alliances militaires ou de demeurer neutres et non alignés.

Rédaction IV

Durée suggérée : 15–20 minutes

Quelle(s) idée(s) les photos communiquent-elles sur les façons dont les pays peuvent tenter de régler les conflits dans le monde contemporain?

Rédigez un texte dans lequel vous
- **identifiez et expliquez** l'idée ou les idées communiquée(s) dans les photos
- **appuyez** votre explication en vous référant à des détails des photos et/ou à vos connaissances en études sociales

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez** pas que les questions de la Cinquième partie ainsi que les photos à la page 36 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites** le plan de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre version finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite à la page 40

Propre

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de réviser vos réponses aux questions à choix multiple et de relire vos rédactions.

Références bibliographiques

Source 5–6	Caricature de Brian Gable. Tirée de *Best Editorial Cartoons of the Year,* 1997 Edition (Pelican Publishing Company, Inc., 1997). Reproduite avec la permission du journal The Globe and Mail.
Source 7	Tiré du *Bulletin de la Banque Royale*, Vol. 72, N° 6, Novembre/ Décembre 1991. Adapté et reproduit avec la permission de la Banque royale. http://www.banqueroyale.com.
Source 23	Citation attribuée à U. Thant. Tirée de *Canadian Microeconomics: Problems and Policies,* de Brian Lyons (Prentice-Hall Canada Inc., 1987). Traduite et reproduite avec la permission des Nations Unies.
Source 33	Carte tirée de *The World Re-Made,* de Josh Brooman (Longman Group Limited, 1985). Adaptée et traduite avec la permission de Pearson Education Limited.
Source 36	Citation de Adolf Hitler. Tirée de *How and Why: The Second World War,* de Sarah Harris (Dryad Press, 1989). Domaine public.
Source 37	Photo tirée de *Twentieth Century History: The World Since 1900,* de Tony Howarth (Longman Group UK Limited, 1987). Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CANCOPY (Canadian Copyright Licensing Agency).
Page 24	Photo tirée de *On This Day,* publié par Sian Facer (Reed International Books Limited, 1992). Reproduite avec la permission de The Image Works.
Source 43–45	Caricature de David Low. Tirée de *Low's Cartoon History 1945–1953* (Simon & Schuster, 1953). Droit de reproduction donné gracieusement par London Evening Standard/Solo Syndication.
Sources 59–60	I — Photo tirée de *Chronicle of 20th Century Conflict,* de Neil Grant (Reed International Books Limited, 1993). Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CANCOPY (Canadian Copyright Licensing Agency).
	II — Photo tirée de *Our world today,* de Derek Heater (Oxford University Press, 1985). Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CANCOPY (Canadian Copyright Licensing Agency).

References / Bibliography

Source 5–6 — Cartoons de John Cable. Tiré de *Best Editorial Cartoons of the Year, 1997* Edition © Pelican Publishing Company, Inc., (1997). Reproduits avec la permission de Journal The Globe and Mail.

Source 7 — Tiré de *Bulletin de la Société Royale*, Vol. 22, 8e e, Hongrie, Décembre 1991. Adapté et reproduit avec la permission de la Banque royale. http://www.banqueroyale.com

Source 27 — Citation extraite de *Ms.*, Tiré de Canadian Advertising Rates, Produces and Publicity, de Brian Lynn (Prentice-Hall Canada Inc., 1987). Traduite et reproduite avec la permission des Nations Unies.

Source 32 — Code tiré de *The World Re-Made*, de Joel Brouwer (Company Group Limited, 1983). Adapté et traduit avec la permission de Pearson Education Limited.

Source 34 — Citation de Adolf Hitler. Tiré de *How and Why: The Second World War*, de Sarah Harris (Dorset Press, 1989). Données publiées.

Source 37 — Photo tirée de *Twentieth Century History*, *The World Since 1900*, de Tony Howarth (Longman Group Ltd. Limited, 1987). Reproduite gracieusement à l'autorisation d'Impression Canada par le gracieuseté de l'Alberta on record avec CANCOPY (Canadian Copyright Licensing Agency).

Page 14 — Photo tirée de *On This Day*, publié par Stan Fox (Fleet International Books Limited, 1992). Reproduite avec la permission de The Image Work.

Source 43–47 — Cartoons de David Low. Tiré de Low's Cartoon History 1945–1963 (Simon & Schuster, 1963). Droit de reproduction obtenu gracieusement par London Evening Standard/Solo Syndication.

Sources 59–60 — I — Photo tirée de *Chronicle of 20th Century*, Longman Company, de Neil Grant (Fleet International Books Limited, 1992). Reproduite gracieusement à l'autorisation d'Impression Canada par le gracieuseté de l'Alberta on record avec CANCOPY (Canadian Copyright Licensing Agency).

II — Photo tirée de *Our world today*, de Derek Heater (Oxford University Press, 1983). Reproduite gracieusement à l'autorisation d'Impression Canada par le gracieuseté de l'Alberta on record avec CANCOPY (Canadian Copyright Licensing Agency).

Études sociales 33

Janvier 2002

Nom (Name)

Apposer l'étiquette avec le nom de l'élève
(Apply Label With Student's Name)

Études sociales 33

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A ___ M ___ J ___ **Sexe :** ___

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case Postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : ____ **École :** _____ **Signature :** _____

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

À l'usage exclusif du service

Correcteur 1		**F1**	
Correcteur 2		**F2**	
Correcteur 3		**F3**	

Pas de nom (No Name)

Apposer l'étiquette sans nom
(Apply Label Without Student's Name)

Études sociales 33